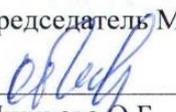


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 27.08.2019 № 01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А 27.08.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 28.08.2019 № 01	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.08.2019 № 144-0
--	--	---	---

Рабочая программа курса подготовки к школе

«Обучение грамоте»
на 2019/2020 учебный год

Антонович О.В.учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Занятия будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Актуальность программы: В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.
- Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.
- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Педагогическая целесообразность объясняется: *реализацией обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности*, что создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей (смысл этого важного принципа базируется на учении Л. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития: работа строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что помогает раскрыть полнее и ярче его потенциальные возможности); *личностно-ориентированного подхода* (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыта его собственной жизнедеятельности, индивидуальных возможностей); *систематичности, последовательности, доступности и наглядности обучения*.

Цель программы: подготовка детей к школе, развитие звукобуквенного анализа, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков письма.

Задачи:

- закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закрепить умение делить слова на слоги;
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;

- учить определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце);
- знакомить с графическим изображением слова – (прямоугольник);
- познакомить с условным изображением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить писать слова и предложения печатными буквами;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином предложение;
- учить правильно пользоваться терминами «Звук», «Слог», «Буква», «Слово», «Предложение»;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Отличительные особенности программы

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать свою учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звуко-буквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими

знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Условия и сроки реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от **5,5** до **7** лет. Программа рассчитана на 1 год (28 часов)

Формы и режим занятий

Форма организации занятий групповая.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

ребенок научится:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;

-проговаривать последовательность действий;

- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать, верно выполненное задание от неверного;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

- пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1	Речь устная и письменная. Слушание сказки.
2	Предложение. Схема предложения. Составление предложений.
3	Предложение. Схема предложения. Составление предложений.
4	Слово. Деление на слоги. Обогащение знаний о природной среде(домашние животные).
5	Слово. Деление на слоги. Обогащение знаний о природной среде(дикие животные).
6	Ударение. Определение ударного слога.
7	Ударение. Определение ударного слога.
8	Гласные звуки. Игра "Лесенка". Игра "Поймай звук".

9	Согласные звуки. Игра "Кто больше?".
10	Гласные и согласные звуки. Звуковое моделирование слов. Игра "Поймай звук".
11	Звук [а]. Звук [у]. Игра "Кто больше?". Скороговорки.
12	Звук [о]. Звук [у]. Игра "Кто внимательней?". Игра "Слоговой аукцион".
13	Звуки [м], [м']. Конструирование буквы. Игра "Доскажи фразу".
14	Звуки [с], [с']. Игры "Угадай звук", "Доскажи словечко". Чистоговорки.
15	Звуки [р], [р']. Игры "Кто больше?", "Буква потерялась". Чистоговорки.
16	Звук [ш]. Игра "Полсловечка за вами". Ребус.
17	Звук [ы]. Скороговорки. Считалочка.
18	Звуки [л], [л']. Игра "Узнай звук". Загадки. Чистоговорки. Чтение слогов, слов.
19	Звуки [к], [к']. Чтение слогов, слов. Игры "слоговое лото", "Волшебная цепочка".
20	Звуки [т], [т']. Большая буква в именах и фамилиях. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Кто внимательней?"
21	Звук [и]. Мягкость согласных. Игра "Узнай звук". Анаграмма.
22	Звуки [п], [п']. Игра "Доскажи словечко" Чтение слогов, слов, предложений.
23	Звуки [з], [з']. Игра "Буква потерялась". Чистоговорки. Чтение слогов, слов.
24	Слова - названия предметов. Звуковая модель слова. Чтение слов с изученными буквами.
25	Интонирование предложений. Слова - признаки предметов. Чтение слов с изученными буквами.
26	Слова - действия предметов. Звуковая модель слова. Чтение слов с изученными буквами.
27-28	Звуковая модель слова. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Содержание учебного курса

Речь устная письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их

характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Звуковая культура.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей

Поурочно-тематический план

№	Тема	Содержание деятельности		Дата проведения
---	------	-------------------------	--	-----------------

			Количес тво часов	По плану	По факту
1	Речь устная и письменная. Слушание сказки.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.	1		
2	Предложение. Схема предложения. Составление предложений.	Членение речи на предложения, предложения на слова. Формирование умений составлять предложения по данной иллюстрации.	1		
3	Предложение. Схема предложения. Составление предложений.	Членение речи на предложения, предложения на слова. Формирование умений составлять предложения по данной иллюстрации	1		
4	Слово. Деление на слоги. Обогащение знаний о природной среде(домашние животные).	Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-название предметов	1		
5	Слово. Деление на слоги. Обогащение знаний о природной среде(дикие животные).	Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-название предметов	1		
6	Ударение. Определение ударного слога.	Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения).	1		
7	Ударение. Определение ударного слога.	Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения).	1		
8	Гласные звуки. Игра "Лесенка". Игра "Поймай звук".	Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Правильное произнесение всех звуков	1		

		родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).			
9	Согласные звуки. Игра "Кто больше?".	Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Умение быстро находить нужное слово.	1		
10	Гласные и согласные звуки. Звуковое моделирование слов. Игра "Поймай звук".	Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.	1		
11	Звук [а]. Звук [у]. Игра "Кто больше?". Скороговорки.	Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком.	1		
12	Звук [о]. Звук [у]. Игра "Кто внимательней?". Игра "Слоговой аукцион".	Знакомство с буквами гласных звуков а, о, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком.	1		
13	Звуки [м], [м']. Конструирование буквы. Игра "Доскажи фразу".	Согласные и гласные звуки и буквы. Слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.	1		
14	Звуки [с], [с']. Игры "Угадай звук", "Доскажи	Слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера,	1		

	словечко". Чистоговорки.	последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках, чистоговорках).			
15	Звуки [р], [р']. Игры "Кто больше?", "Буква потерялась". Чистоговорки.	Слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках, чистоговорках).	1		
16	Звук [ш]. Игра "Полсловечка за вами". Ребус.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	1		
17	Звук [ы]. Скороговорки. Считалочка.	Слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков	1		

		(изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках, чистоговорках). Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов			
18	Звуки [л], [л']. Игра "Узнай звук". Загадки. Чистоговорки. Чтение слогов, слов.	Слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках, чистоговорках). Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов	1		
19	Звуки [к], [к']. Чтение слогов, слов. Игры "слоговое лото", "Волшебная цепочка".	Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развернутое объяснение загадок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности	1		
20	Звуки [т], [т']. Большая буква в именах и фамилиях. Чтение слогов, слов, предложений. Игра "Кто внимательней?"	Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.	1		

		Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам			
21	Звук [и]. Мягкость согласных. Игра "Узнай звук". Анаграмма.	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию	1		
22	Звуки [п], [п']. Игра "Доскажи словечко" Чтение слогов, слов, предложений.	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию	1		
23	Звуки [з], [з']. Игра "Буква потерялась". Чистоговорки. Чтение слогов, слов.	Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам	1		

24	Слова - названия предметов. Звуковая модель слова. Чтение слов с изученными буквами.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов.	1		
25	Интонирование предложений. Слова - признаки предметов. Чтение слов с изученными буквами.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов	1		
26	Слова - действия предметов. Звуковая модель слова. Чтение слов с изученными буквами.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов-название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов			
27	Звуковая модель слова. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, 03.04как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты,	1		

		эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста			
28	Звуковая модель слова. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, 03.04 как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста	1		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;

Литература

1. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – М.: Издательство «Астрель», 2016. – 95 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 2004.
3. Колесникова Е. В. Веселая грамматика для детей 5–7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2014.
4. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012.

5. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2016.
6. Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
7. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 2003.
8. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-Пб., 2007.
9. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 2004.
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2005.
11. Ёлкина Н.В., Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем». – Ярославль, 2007.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – С-Пб., 2008.
12. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. – М., 2007.
13. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. – Тула., 2003.
14. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Минск, 2008.
15. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003.
16. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера», 2006.
17. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.
18. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008.

Литература для детей

1. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
2. Колесникова, Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2015.